

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и Сунженскому району Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №2 г. Карабулак"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Амерханова М.М.

Протокол №1 от «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Ахриева М.Б

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №2

_____ Боков Я.Х.

Приказ № 1 от «29»08.2023 г.

Рабочая программа к базовому курсу предмета

«Родная(ингушская) литература»

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 9 классах отводится 1 час в неделю, по 34 часа в год. Учебное пособие: «Глалгай литература. Хрестомати. 9 класс» Автор составитель : Мальсагов А.У.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;
- выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;
- воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (хронотоп, эпиграф, авторская позиция, образы-вещи, собирательный образ, портрет и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей).

Календарно- тематическое планирование

9 класс Ингушская литература.

| № | Урока тема | Са хьат | Урока тип | Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ено лораяраболх) | Урока лоарх1амаш, декхараш | Ц1аг1ара болх |
|----|---|------------|-----------------|--|--|---------------------|
| 1. | Г1алг1ай багахбувцам, лирически иллеш | 1 | Вводн. урок | Багахбувцама книжкай хьокхам Технология инд. воспитания, Сало1а мин. | Г1алг1ай халкъа иллей тайпаш довзийта | Оар1. 2-3 деша |
| 2. | Дика, во денача даьхаиллеш | 1 | Комбин. урок | Книжкай хьокхам Гуманно-личностн. Технология, Сало1ама минута | Дика, во денача даьхача иллей чулацам бовзийтар | Оар1. 5-6 |
| 3. | Белхамаш. Иштта дар хьалха | 1 | Комбин. урок | Сало1ама минута, Сурташ, книжкай хьокхам, техн. личностно-ориент. развивающ. Обучения | Белхамаш-халкъа багахбувцама ший тайпара йола жанр | Оар1. 8-10 |
| 4. | Зоахалонаш | 1 | | Г1алг1ай багахбувца- Ма книжкаш, ТСО, Сало1а мин., | Бегаштадувцаш хинначазоахалонийчулоа | Д1аязде къаьнара |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | Гуманно-личностн. технология | цамбовзийтар | заохалол |
| 5. | Г1алг1ай фаьлгаш | 1 | Вводн. урок | Г1алг1ай фаьлгаш (книжкаш) Гуманно-личностн. Технология, Сало1а мин. | Г1алг1ай фаьлгийтапашдовзийтар, царбелгалонашкъоастае хар | Цхьафаьлг Хьабувцах а |
| 6. | Мальсагов К.З-ц1ихеза Йоазонхо,1илманхо | 1 | Ввод. урок | Икт.книжкай хьокхам доклад | Шийкъаман виза во1 | Доклад кийчде |
| 7. | Мальсагов К.З. «Йо1йодаяр» | 1 | Вводны й урок | ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, Сало1а мин. | Г1алг1ай къаманэздий во1хилархьокхар, драматурге ларделлар из хиларбелгалдаккха, мотттохкашбаьболх а | «Йо1йода яр» яха пьеса еша |
| 8. | Мальсагов К.З. «Пхьа» | 1 | Комбин. урок | Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин. | Ер пьеса хьалхара г1алг1ай литературе хиларбелгалде, керда кхувшйоаг1ача т1ехьен хоза г1улакхаш, оамалашхьокхар | «Пхьа» яха пьеса шаьраеша |
| 9. | Беков Д.Т. «Лене болхлойбоабар» | 1 | Формир ова- ние знаний, умений, навыков | Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин. | Пьеса чулоацамбовзийтар, пхьенах дола зуламхьокхар | Хаттараж опле, шаьраеша |
| 10 | АчамазаБоарз | 1 | Вводны й урок | ИКТ, сурташ, ж-л «Литературни Г1алг1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся | Темботапоэзенбелгалон ашгойтар, шаьрадешаранавыкашла кхьяр | Оаг1 62- 68 |
| 11 | Гойгов 1-Хь. Сомадовлар | 1 | Систем- ция умений навыков | Суртай книжкай хьокхам, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин. | Произведе- не тема белгалъяр; чулоацамбовзийтар | Хаттарашт жопле, шаьраеша |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------|---|---|-----------------------------|
| 12 | Озиев И. С. Йодаш я алача мелашха к1ур тувсаш | 1 | Вводный урок | Йоазанхочун сурташ, вахарах йола публикацеш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин. | Гойгов 1-Хь. вахараникъбовзийтар, цун произведений тематика белгалъяр | Оарг179, шаъра еша |
| 13 | Стихотворени. Йи1иг | 1 | Формированный урок | Сурт, йоазанхочун книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин. | «Серго» яхача произведенечулоа цамбовзийтар | Стих. дага хьа 1омае |
| 14 | Мальсагова Кураза Фатима. Котдаълар вай | 1 | Вводный урок | Поэта портрет, стихаш, цох йола материал, Гуманно-личностн. Технология, Сало1а мин. | Ахьа мада поэзентематик ахдувцар, цун вахараникъбовзийтар | Стих шаъра еша |
| 15 | Мальсагов Дахий Дошлак ъа. 1арамхи | 1 | Обобщающий Урок | Поэта сурт, книжкаш, ж-л «Литературни Г1алг1айче». Сало1а мин., Технология инд. воспитания | «Йи1иг» яхача стих-не тема гучаяккхар, дешара на вык лакхъяр | Шаъраеш а, хаттара штажопле |
| 16 | Кердача наькъа т1а | 1 | Вводный урок | ИКТ, ж-л «Литературни Г1алг1айче», техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин. | Мальсагова К.Ф. вахараникъбовзийтар, из лакхаговзалиола поэтесса, актриса хилар белгалдаккхар | Пьеса еша |
| 17 | Мальсагов Оарстхо. Салихъат | 1 | Вступительный | ИКТ, книжкай хьокхам , ж-л «Лит-ни Г1алг1айче», Сало1а мин., | Дошлакый говзамей оазонаш довийтар | Пьеса еша, чул.х |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | урок | Технология инд. воспитания | | а |
| 18 | Озиев И.С. Урдуви Тамареи | 1 | Совершенство умений, навыков | Йоазанхочунсurt, книжкай хьокхам, техн. проблемн. обуч., Сало1а мин. | Пьеса тема йовзийтар, чулоацамкхетабараболх бер | Моллаг1а цхьадакь адагахьа 1омаде |
| 19 | Кхо чурт | 1 | Комбин иро- ванный урок | Сурташ, книжкай хьокхам, ловзара минута, техн. использования исследов. метода в обучении, Сало1а мин. | МальсаговОарцхойвахар аникьбовзийтар, «Салихьат»- пьеса идейничулоацамгучабак кхар | Моллаг1а цхьадакь а 1омаде |
| 20 | Беков Темботага | 1 | Вводны й урок | ИКТ, стихай сборникаш, Сало1а мин., Технология инд. Воспитания | Поэта вахараникьбовзийтар, поэзецера дог- уйлакхейр, сакхетамлакхбар | Оаг1.153- 154 |
| 21 | Зязиков Хь.Б. турпала вахарцара ийс ди | 1 | Формир ова-ние знаний, умений, навыков | Поэта сурт, поэтически сборникаш, сало1а минута, техн. проблемн. обуч., | Поэма чулоацамикерттерабелга лнашитахкар | Повестачу л.ха |
| 22 | ЯндиевХ.Дж. Дагадоаг1а сона | 1 | Обобща ющий урок | Сурташ, поэтически сборникаш, техн. использования исследов. метода в обучении, сало1а минута | Джамалдапоэзен тематика шерахиларгойтар, дешархойкхетамцакхеба р | Оаг1.172- 173 |
| 23 | Са наьна мотт | 1 | Вводны й урок | ИКТ, цун книжкай хьокхам, Технология инд. воспитания, сало1а минута | Цунвахараникь к1оаргаг1а бовзийтар, нравственникхетамбалар | Наьнамет тахйола стих.1ома е |
| 24 | Кхуврчара ц1и | 1 | Обобще ние и системат иза-ция знаний | Йоазанхочун сурт, «Турпала вахара ийс ди», Технология инд. воспитания, сало1а минута | Повестечулоацамбовзий тар, даймехкацарбезамгойта р | Хат- тажопле, шаьраеша |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 25 | БерихановДжабраил.Да ьхенцара безам | 1 | Вводны й урок | ИКТ, сурташ, поэтически сборникаш, техн. личносно- ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин. | Поэта вахара а кхоллама а никъбовзийтар, дешаранавыкашлакхъяр | Поэта стихотвор енисборн икашкийч де |
| 26 | Ведзижев Ахьмад.Кхуврчара ц1и | 1 | Обобща ющий урок | Сурташ, поэтически сборникаш, сало1а минута, Гуманно- личностн. технология. | Поэта говзамеча стихай тематика шерайолчагойтар,даьхен царабезамкхебар | Оар1.183- 196 |
| 27 | Деха зоахалол | 1 | Вводны й урок | ИКТ, книжкай хьокхам, техн, использования исследов. метода в обучении, сало1а минута | Йоазанхочунвахарикхолл аминикъбовзийтар | Пьеса еша.чул.х а |
| 28 | ХамхоевАхьмад. Наьна мтт. Йи1ийцара безам | 1 | Вводны й урок | ИКТ, поэтически сборникаш, ж-л «Лит-ни Г1алг1айче», сало1а минута, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения | Вахара кхолламаникъ к1оаргаг1а бовзийтар,вахарцарабез амкхебар ,дешаранавыкашлакхъяр | Стих .наьнамот т 1омае |
| 29 | Кодзоев 1ийса. Сай вийна дукъ | 1 | Обобще ние и системат изация знаний | ТСО, сурташ, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, сало1а минута | Ахьмадапоэзен тематика йиззагучаяккхар, поэзецарабезамкхебар | Чулоацам ха |
| 30 | Чаккиев Са1ид. Иштта мара | 1 | Комбин ированн ый урок | Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин. | Са1ида вахара а кхоллама а никъбовзийтар, дувцарачулоацамтахкар | Оар1 230- 241 |
| 31 | Картоев Мурад.Иккаш | | Формир ова-ние знаний, умений, навыков | ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам, Гуманно-личностн. технология.сало1а мин. | Йоазанхочунвахараникъ бовзийтар, «Террор» яхача драма чулоацамбовзийтар | Чулоацам хьабувца |
| 32 | Плиев М- Са1ид.В1ашаг1кхетар | 1 | Вводны й урок | ИКТ, книжкай хьокхам, сало1а минута, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения | Йоазанхочунвахараникъ бовзийтар, произведений тематика шерахиларгойтар | Оар1.287- 297 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|------------------------|---|---|---------------------------------|
| 33 | Чахкиев Капитон. Даймохк. Даьхенга | 1 | Вводны й урок | Сурташ, книжкай хьокхам, сало1а минута, Технология инд. воспитания, сало1а минута | Поэта вахарахдувцар, цунпоэзенкерттерабелга лонашгучаяхар | Цхьастих- нидагахьа 1омае |
| 34 | Чахкиев Юсуп. Нана елаш хилча | 1 | Обобща ющий урок | Поэта сурт, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, сало1а минута | Гириханapoэзен тематика йовзийтар | |
| 35 | | | | | | |