

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и Сунженскому району Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №2 г. Карабулак"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Амерханова М.М.

Протокол №1 от «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Ахриева М.Б

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_ Боков Я.Х.

Приказ № 1 от «29»08.2023 г.

**Рабочая программа к базовому курсу предмета**

**«Родная(ингушская) литература»**

**8 класс**

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;

- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Учебное пособие «ГалгӀай литература.Хрестомати» 8 класс.Автор составитель: Зязикова Л.Б.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:



- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;
- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;
- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

## Календарно- тематическое планирование 8 класс. Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьа т	Таьр ахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дош лорг	Ц1аг1ар а болх
1	Деша говзал.		1		Дешаговзалгучайоаккхашхоам бар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 3-6 хатт.
2	Г1алг1ай багахбувцам. «Мочкьах дола илли»	Керда тема хьехар	1		г1алг1ай багахбувцамах бола кхетамбалар, турпалаиллейчулоацамбо взийтар; кьамансийдолчакъантийсийлакхалоатт е1омабар ;нийса , кхетадешдешара навькаш дег1айоалаяр			Оаг1. 7-8 йоаз.б.
3	«Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла	Керда тема хьехар	1		цуиллечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар; шаьрадешара			Оаг1. 8-12 цхьадакъя

	Мусостахи дола илли»				навыкаш дег 1 айоалаяр			1омаде
4	Турпала иллеш. Кицаш.	Кердадаккхар	1		багахбувцамах 1омадаър кердадаккхар; нравственникхетамбалар;кхетадешдеш аранавыкашкхяр .			Оаг1.13-16 хатт.
5 - 6	<b>Сочинени</b>	Дувзаденнакъ амаълшаърдар а урок	2		дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар			Иллешдеш а
7	Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд»	Керда тема хъехар	1		КоазойНурдин «Тхаба-Ерд» деша, Даъхенцарабезамсовбаккхар.	хъокхамапо соби.		Оаг1.17 хатт.
	Озанаъкъан Салман «Наъсар»	Керда тема хъехар	1		ОзанаъкъанСалман «Наъсар» яхастихотворение шар, наънаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 18 дагахъа
8	Чаккенаъкъан Салид «ЗязиковИдрис; тешамцеибакъдолчунцеи	Керда тема хъехар	1		Чаккиев С. вахараникъ а цу очерка чулоацам а бовзийтарле-та; нийса, кхетадешдешаранавыкаш дег 1 айоалаяр .			Оаг1. 19- 25 йозонбол х
9	<b>Классаларахъарадешар. Мерешкнаъкъан Султан «Г1алг1а васо»</b>	Керда тема хъехар	1		Мерешкнаъкъан Султан «Г1алг1а ва со» яха стихотворение шар, Даъхенцарабезамсовбаккхар			Оаг1.287х аттараш
1 0	Карпеев И. «Г1алг1ай дошлой полк»	Керда тема 1омаери из ч1оаг1яри	1		цудувцарачулоацамбовзийтар де-та; Даъхенцарабезамкхебар ;нийса ,кхетадешдешаранавыкашшаъръяр .	книжкаш		Оаг1.26-28 хатт.
1 1	БоканаъкъанАхъмад «Тоаркхо- Хъажа»	Керда тема хъехар	2		Боков А. вахараникъ а цу очерка Ид.чулоацам а бовзийтарде- та;кхетадешдешаранавыкаш			Оаг1. 29- 53 хатт.

- 1 2					деглайоалаяр .			
1 3	ОвшнаъкъанМахьмад «Даъйнаъкъаш»	Керда тема хъехар	1		Аушев М. вахараникъ а цупоэмайI д. чулоацам а бовзийтар де- та;Даъймехкацарабезамкхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр .			ОагI.54-58 чул.
1 4 - 1 5	Боазарнаъкъан Муртаза Идрис «Моакхазатепча»	Керда тема хъехар	2		Базоркин И. Биографи а пудувцарI д. чулоацам а бовзийтарде- та;Даъхенцарабезамкхебар ;кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .			ОагI. 60- 70 хатт.
1 6 - 1 7	<b>Сочинени</b> <b>«Маършавахарлорадар»</b>	Дувзаденнакъ амаълшаърдар а урок	2		дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар			Дувцараш деша
1 8	Озанаъкъан ИсмаIалий Салман «Хозал ,дикал», «Вахар»	Керда тема хъехар	1		Озиев С. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра ,къоас- тадешдешаранавыкашкхъяр .			ОагI. 72- 73 даг.
1 9	«Шин зIамигача саго баъбарт»	Керда тема Iомаяр	1		«Шин зIамигача саго баъбарт» яхапроизведенидешар, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .	Таблицашк нижкаш		ОагI. 73- 89 чул.
2 0 - 2	БоканаъкъанХамеАхьмад «Тиша цIа»	Керда тема хъехар	2		Боков А. вахараникъ а "Тиша цIа" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш			ОагI. 90- 117 чул

1					дег 1 айоалаяр .			
2 2	«Тиша ц1а»	Керда тема хъехар	1		Боков А. вахараникь а "Тиша ц1а" яхача повеста I- IV д. чулоацам бовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар; кхета деш дешаранавыкаш дег 1 айоалаяр .			Оаг 1. 90- 117 чул
2 3 - 2 4	Классаларахъарадешар. Ведажнакъан Ахьмад « Кхоллам»	Керда тема хъехар	2		Ведажнакъан Ахьмад « Кхоллам» яхадувцар дешар, кхета деш дешаранавыкаш дег 1 айоалаяр .			Оаг 1. 251- 268
2 5	Заьзгнакъан Хьусена Бахъаудин «Эг1азал»	Керда тема хъехар	1		цудувцарачулоацам бовзийтар; патриот ически кхетамбалара де-та; нийса , кхета деш дешаранавыкаш лакхъяр .	Хьокхамата блицаш, пособи.		Оаг 1. 121- 127
2 6	«Г1уша – Хьажа»	Керда тема хъехар	1		Зязиков Б. вахараникь а укхдувцарачулоацам а бовзийтар де- та; патриотически кхетамбалар; кхета де ш дешаранавыкаш кхъяр .			Оаг 1. 135- 140 чул
2 7 - 2 8	Заьзгнакъан Хьусена Бахъаудин «Ваьча юрта»	Керда тема хъехар	2		цудувцарачулоацам бовзийтар; патриот ически кхетамбалара де-та; нийса , кхета деш дешаранавыкаш лакхъяр .			Оаг 1. 141- 145
2 9	Осминакъан Сосе Хьамзат «Г1абенача дахко к1алхарбар»	Керда тема хъехар	1		Осмиев Хь. вахараникь а цудувцарачулоацам а бовзийтар де- та; нравственни кхетамбалара; кхета деш дешаранавыкаш кхъяр .			Оаг 1. 146- 151 чул

<b>30</b>	ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Том хьеберашка»	Керда тема хьехар	1		Яндиев Дж. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаьра, къоастадешдешаранавыкашкхяр .			Оар1.152- 153
<b>31</b>	ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Наьнага»	Керда тема хьехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар ; шаьра, дешаранавыкашлакхяр .			Оар1.153- 154
<b>32</b>	ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Малхара каша», «Бага»	Керда тема хьехар	1		цу стихай чулоацам а вайдаьйхьалхахинна хала вахар а довзийтар де-та ; къаманистори к1оаргаг1а довзийтар;шаьрадешаранавыкаш дег1айоалаяр .	Хьокхамап особи		Оар1.154- 156даг.
<b>33</b>	ЯнднаькъанХамарзийЖамалда «Масийлахьва», «Б1аьсти»	Керда тема хьехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтар ; 1аламцара безамкхебар;шаьра, къоастадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оар1.157 дагахьа
<b>34 - 35</b>	<b>Сочинении</b> <b>«Даьйвахардекадаьр»</b>	Дувзденнакъа маьлшаьрдар	2		дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар			Стихашеш а
<b>36</b>	Мута1алнаькъан ШовхалаХьаж-Бийкар «Яхь»	Керда тема хьехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;нравственникхетамбалар де-та ;шаьра, къоастадешдешаранавыкашлакхяр .			Оар1.158- 159хат
<b>37</b>	Мута1алнаькъан ШовхалаХьаж-Бийкар «Д1айха кулгаш», А.С.Пушкин	Керда тема хьехар	1		цупоэмайчулоацамбовзийтар; къахьегачаныхасийде 1омабар;шаьра , къоастадешдешаранавыкашкхяр .			Оар1.159- 163хат

	«1ан сайре»							
3 8 - 3 9	ЧаккенаъкъанИдриса Салид «Ц1ерага маъреяхар»	Керда тема хъехар	2		Чаккиев С. вахараникъ а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1.164- 182чул
4 0	«Ц1ерага маъреяхар»	Керда тема хъехар	1		Чаккиев С. вахараникъ а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .	Книжкаш,		
4 1	«Б1аргий хихбизакад»	Керда тема хъехар	2		цудрам.поэмайI д. чулоацамбовзийтар де-та; даъйвахар к1оаргаг1а довзийтар ; шаъра,къоастадешдешаранавыкашлакх ъяр .			Оаг1.183- 212хат
4 2	ЧопанаъкъанАхьмад «Г1алг1ай мотт»	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1. 120 даг.
4 3	Тимурзнаъкъан Б. «Барттайнадезал»	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1. 119 анализ
4 4	Угурчнаъкъан А-Г. «Г1алг1ай», «Г1елал».	Керда тема хъехар	1		Угурчиев А-Г. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де- та ;Даъймех- кацарабезамкхебар;шаърадешаранавы каш дег1айоалаяр	.		Оаг1.217- 219чул

45	Угурчиев А-Г. «Хьо д1авахар»	Йоазувшаьрдар	1					Оаг1.219-220хат
46-47	ЭгинаькъанХьамид «Ялатакоана»	Керда тема хьехар	2		ЭгиевХь. вахараникъ а цудувцарачулоацам абовзийтар де-та; нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1.221-232чул
48-49	Сочинени	Дувзденнакъа маьлшаьрдар	2		дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар			Дувцараш деша
50	ВедажнаькъанАбабукараАхьма д «Дикал-низ»	Керда тема хьехар	1		Веджижев А. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар; ниаса,кхетадешдешаранавыкашлакхъяр			Оаг1.233-239чул
51	Классаларахьарадешар. Езаенна стих ешар	Керда тема хьехар	1		Езаенна стих ешар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			
52	Чакхенаькъан Османа Капитон «Даьхен 1уйре»	Керда тема хьехар	1		Чакхкиев К. вахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтарде-та;Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.267 дагахьа
53	«Ека, са стих», «Кьонахчодаьйсийдоадергдац»	Керда тема хьехар	1		стихай чулоацам а бовзийтарде-та;Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.268 дагахьа
5	Албакнаькъан мурца1алий	Керда тема	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай	хьокхамата		Оаг1.269

4	Жабраил «Сайиллега»	хъехар			чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .	блицаш.		хатт.
5 5	«Даьхенга», «Ватханоаной»	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхъяр .			Оаг1.270- 271даг.
5 6	«Доттаг1ашка»,	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхъяр .	Таблицаш		Оаг1.271- 273хат.
5 7	«Къонгашкхийна ц1аг1ара болхаш»	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даьйхоза оамалаш,г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаьра			Оаг1.274- 275даг
5 8	Вешкарнаькъан Султана Мухьмад. «Г1алг1ай мотт», «Ва, г1алг1ай»	Керда тема хъехар	1		Вышегуров М. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;метта - царабезамкхебар;шаьрадешаранавыка шкхъяр . дешаранавыкашкхъяр .			Оаг1.276- 277хат
5 9	1арчакхнаькъан ЯххьайСали «Йо1ои з1амигача сагоидийцазоахалол»,	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.280х атт.
6 0	«Г1алг1айченах»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьра,къоаст	хьокхамата блицаш.		Оаг1.281- 282



					адешдешаранавыкашкхяр .			
<b>61</b>	БериханнакъанЖарапаЖабраил «Дай г1алаш»,	Керда тема хьехар	1		Бериханов Дж. вахараникъ а укхстихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;Дай-мехкацарабезамкхебар;шаьрадешаранавыкашлакхяр .			Оаг1.284д агахьа
<b>62</b>	«Халкъага»	Керда тема хьехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхяр .			Оаг1.288-294хатг.
<b>63</b>	«Тамаш ю аз», «Г1алг1ай мотт»	Керда тема хьехар	2		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхяр .	.		Оаг1.286 дагахьа
<b>64</b>	Пхылекъонгий 1абазбика Амир «Г1алг1айченга»	Керда тема хьехар	1					
<b>65</b>	«Лоаман сурташ»	Керда тема хьехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственни кхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхяр .			
<b>66</b>	Горчханнакъан Хасолта Бадрудин «Анзор»	Керда тема хьехар	1		ГорчханнакъанХасолтаБадрудин «Анзор» яхадувцардешар, чулоацамтахкар, къоастадешдешаранавыкашлакхяр	Таблицаш, карточкаш.		
<b>67</b>	Классаларахьарадешар. Коазой Тимур «НаьсариАчами»	Керда тема хьехар	1		Кодзоев Т. вахараникъ а укхпозэмайчулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар ; шаьра,кхетадешдешаранавыкашлакхяр .			
<b>6</b>	1омадаьр кердааккхар		1		1омадаьр кердааккхар.			

8								
---	--	--	--	--	--	--	--	--