

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и Сунженскому району**

**Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №2 г. Карабулак"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Амерханова Л.А.  
Протокол №1 от 29.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_  
Ахриева М.Б.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Боков Я.Х.  
Приказ №190 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 8-х классов**

**г. Карабулак 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях - об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству; приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в тоже время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции РОССИЙСКОЙ Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры - социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности - необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства):

создание УСЛОВИЙ для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Введение

### Тема 1. Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек-венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.

Кто помогает стать личностью?

### Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования. Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли современной науки. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры.

Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.. Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями.

Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?» Тема 4. Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага.

Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке.

Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги.

Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека: представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции: готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края- народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа: уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, (Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

СПОСОБНОСТЬ адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям. в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели: умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии- признание своего [Арава на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности: ОСОЗНАННЫЙ выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук“ для решения задач в области окружающей среды, планирования [ОСТВНОВ и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения: активное неприятие действий- приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение ЯЗЫКОВОЙ и читательской культурой как средством познания мира: овладение основными навыками исследовательской деятельности: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление советничать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта. основных СОЦИАЛЬНЫХ ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, ВКЛЮЧАЯ семью- группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды:

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости- (УГРОЖАЮЩЕСТИ опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и [Знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других: навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей- планировать своё развитие:

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей- планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия- конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий:

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию. оценивать происходящие изменения и их последствия: воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса-корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и \_последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I . Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях:

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, (формулировать гипотезы о взаимосвязях:

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное:

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение:

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения- причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой:

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования:

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и сборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации:

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно:

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и (формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта:

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять Г(УГОВНОСТЬ) руководить, выполнять поручения, подчиняться:

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть). выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных ВОЗМОЖНОСТЕЙ. аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам:

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту- уметь находить ПОЗИТИВНОЕ в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок- возникших трудностей:

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать ПРИЧИНЫ ЭМОЦИЙ; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других. не осуждая: открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важнейшем ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств:

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности. взаимовлияние науки и образования:

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в



Информационные, решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах социальничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства: деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности: для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие мнения, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства: отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей: граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов: использования различных способов повышения эффективности производства,



распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осугществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик):

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета: составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений: для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере:

приобретать опыт составления простейших документов (личный (Ринансовый план. заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных кул ьтур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N2 п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение				Библиотека ЦОК
2	Личность и общество	5			Библиотека ЦОК
3	Сфера духовной культуры	7			Библиотека ЦОК
4	Социальная сфера	4			Библиотека ЦОК
5	Экономика	13			Библиотека ЦОК
6	Контроль	4			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Введение.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
2	Личность и общество.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a>
3	Что делает человека человеком?				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a>
4	Человек, общество, природа.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a>
5	061-УеСТВО КаК (l)0PMa )KH3Heneme11bHOCTH				bH6nmo'reKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091c">https://m.edsoo.ru/f5ec091c</a>
6	Pa3BHTHe 06LUeCTBa.				bH6JIHOTeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8</a>
7	КаК СТАТЬЛИЧНОСТЬЮ.				bH6JIHOTeKa LIOK <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4">https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4</a>

8	КОНТРОЛbHa51 pa60Ta no TeMe «Личность и общество»				bu6JIH0TeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0e62">https://m.edsoo.ru/f5ec0e62</a>
9	Ccбepa AYXOBHOVI )KY3HH				bH6JIHOTeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1132">https://m.edsoo.ru/f5ec1132</a>
10	МopaJ1b.				bH6JIHOTeKa 1-10K <a href="https://nuedsoo.ru/f5ec12ea">https://nuedsoo.ru/f5ec12ea</a>
11	nonr H COBeCTb.				bH6JIHOTeKa 1-10K <a href="https://hn.edsoo.ru/f5ec14b6">https://hn.edsoo.ru/f5ec14b6</a>
12	МopaJ1bHb1V1 3TO Bb160POTBeTCTBeHHO CTb.				bH6JIH0TeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec175e">https://m.edsoo.ru/f5ec175e</a>
13	06pa30BaHHe				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1920">https://m.edsoo.ru/f5ec1920</a>
14	HayKa B COBPeMeHHOM 061ueCTBe.				bH6JIHOTeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2">https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2</a>
15	Penurug KaK OAHa H3 (I)OPM KYJ1bTYPb1	1			1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1e70">https://m.edsoo.ru/f5ec1e70</a>
16	КОНТРОЛbHa51 pa60Ta no TeMe AYXOBHOVI				bH6JIUOTeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2046">https://m.edsoo.ru/f5ec2046</a>
17	Социальная cТрукТура 06LUeCTBa				bH6JIHOTeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec21ea">https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</a>
18	COUMaJ1bHb1e CTaTYCb1 H ponu	1			bH6JIH0Terca 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec23a2">https://m.edsoo.ru/f5ec23a2</a>
19	I-IaYHH H MOKI-IaYHOHUIbHble OTHOYleHHfl				bH6JIHOTeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec255a">https://m.edsoo.ru/f5ec255a</a>
20	OTKJIOH51FOLUeeCfl r10BeneHue.	1			bH611HOTeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec27B">https://m.edsoo.ru/f5ec27B</a>
21	3KOHOMHKa H ee POJ1b B )KH3HH 06ueCTBa.				bu6nuo'reKa 1-10K <a href="https://n1.edsoo.ru/f5ec29ce">https://n1.edsoo.ru/f5ec29ce</a>
22	maBHble Bonpocbl 3KOHOMHKH.				bH6JIHOTeKa LIOK <a href="https://n1.edsoo.ru/f5ec2b86">https://n1.edsoo.ru/f5ec2b86</a>
23	C06CTBeHHOCTb.				BH6JIHOTeKa 140K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a">https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a</a>
24	P b1HOHHaH 3KOHOMHKa.				bH6JIHOTeKa LIOK <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a>
25	FIPOH3BOACTBO- OCHOBa 3KOHOMHKH.				LIOK <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a>
26	IIpennpHHuruaTeJ1bcKaq nemeJ1bHOCTb.	1			BH6JIHOTeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a>
27	КОНТРОЛbHan pa60Ta 3a 3 qeTBepTb				bH6JIHOTeKa 1-10K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34c8">https://m.edsoo.ru/f5ec34c8</a>
28	POJ1b pocynapeTBa 3KOHOMHKe.				bH6JIHOTeKa I-LOK <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a>
29	PacnpeneneHHe AOXOAOb.				bH6JIHOTeKa 140K <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec38c4">https://m.edsoo.ru/f5ec38c4</a>
30	110TpeбneHue.				bH6JIHOTeKa 1-10K

					<a href="https://lh.edsoo.ru/f5ec3a5e">https://lh.edsoo.ru/f5ec3a5e</a>
31	Инфляция и семейная экономика.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a>

32	Безработица, ее причины и последствия.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3d60">https://m.edsoo.ru/f5ec3d60</a>
33	Контрольная работа за год				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3f72">https://m.edsoo.ru/f5ec3f72</a>
34	Мировое хозяйство и международная торговля.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec40e4">https://m.edsoo.ru/f5ec40e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		