

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и Сунженскому району Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №2 г. Карабулак"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Евлоева З.Я.
Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ахриева М.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Боков Я.Х.
Приказ №190 от 29.08.2023г.

Календарно-тематическое планирование.

Предмет: Информатика

Преподаватель: Цечоева Лейла Иссаевна

Учебные пособия: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Бюджет времени: 1 час в неделю (34 часа в год)

№ п\п	Тема урока	Требования к результатам обучения			<i>Использование инновационных педагогических и образовательных технологий (здоровье- сберегающие, ИКТ, ТСО, наглядность, дидактический материал и т.д.)</i>	Тип урока	Формы и виды контрол я	Класс/дата	
		УУД	личностные результаты	Предметные результаты				План	факт
								7а, 7б, 7в 7г	7а, 7б, 7в
Тема Информация и информационные процессы									
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Объяснительно - иллюстративные. ЗСТ Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности». Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.	Урок – лекция с элементами беседы	Беседа. Зачёт по ТБ		
2	Информация и её свойства	Познавательные: <i>смысловое чтение</i> Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы,	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая</i>	Получить представление об информации как важнейшем	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Информационные. ЗСТ презентация «Информация и	Урок – лекция с элементами беседы	Беседа,		

		<p>обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><i>ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>стратегическом ресурсе развития личности, государства</p>	<p>её свойства» 1)анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация" 2)анимация «Пример отличия информации от материальных объектов»; 3)демонстрация к лекции «Восприятие информации»; 4)анимация «Кто как видит»; 5)виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»; 6)анимация «Классификация информации по способу ее восприятия»; 7)тест по теме «Восприятие информации» «Система тестов и заданий N4»; 8)опорная схема «Свойства информации»; 9)анимация «Актуальность (своевременность) информации»; 10)анимация «Достоверность информации»; 11)анимация«Объективность информации»; 12)анимация «Полнота информации»; 13)анимация «Понятность информации»; 14)анимация «Ценность информации»; 15)анимация «Синергетический эффект».</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					16)тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий №6» Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.				
3	Информационные процессы. Обработка информации	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	ЗСТ Ценностно- смысловые. Компьютерные презентации «Информационные процессы» 1)анимация «Виды информационных процессов»; 2)анимация «Информационные процессы для человека и компьютера»; 3)анимация «Создание информации»; 4)анимация «Обработка информации». Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.	Комбинированный	Тестирование Фронтальный опрос		
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально - нравственная	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	ЗСТ Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальное обучение презентация «Информационные процессы» 1)анимация «Хранение информации. Память»; 2)анимация «Информация и ее носитель»; 3)анимация «Документы»;	Изучение нового материала	Беседа Фронтальный опрос Тестирование		

			отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		4)анимация «История средств хранения информации»; 5)анимация «Потеря информации»; 6)анимация «Источник и приемник информации»; 7)анимация «Помехи при передаче информации»; 8)анимация «Информация в человеческом обществе –новостная информация»; 9)анимация «Информация в человеческом обществе»; 10)анимация «Информация в технике»; 11)анимация «Информация в живой природе»; 12)анимация «Информация в неживой природе»; 13)тест по темам «Источник и приемник информации», «Информация и ее носитель» –«Система тестов и заданий N8» Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.				
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	ЗСТ Ценностно-смысловые. Система поэтапного обучения. Компьютерные. Групповое обучение презентация «Всемирная паутина» 1)демонстрационный	Комбинированный	Беседа Фронтальный опрос Тестирование		

		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	имитатор «Работа поисковой системы в Интернете»; 2) тест по темам «Информационные процессы», «Информационные процессы в технике» – «Система тестов и заданий N7» Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.				
6	Представление информации	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: <i>знаково-символические действия</i> – смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение,</p>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; 2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в	ЗСТ Проблемное Компьютерные презентации «Представление информации» 1) анимация «Виды знаков по способу восприятия»; 2) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы»; 3) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы»; 4) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Символы» 5) анимация «Один и тот же символ может обозначать	Комбинированный	Фронтальный опрос Тестирование		

		слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников		естественных и формальных языках; 4)систематизация знаний о формах представления информации.	разную информацию»; 6)анимация «Использование символов для технических устройств»; 7)анимация «Использование символов для живых существ»; 8)тест по теме «Знаки» –«Система тестов и заданий N9»; 9)демонстрация к лекции «Информация и письменность»; 10)демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные». Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.				
7	Дискретная форма представления информации . К.Р. №1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	навыки концентрации внимания	Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций	3СТ Проблемное Компьютерные презентация «Двоичное кодирование» 1)«Определение понятия "кодирование информации"»; 2)«Понятие "код"»; 3) «Примеры кодов»; 4) «Определение понятия"перекодирование информации"»; 5)тест по теме «Кодирование информации» – «Система тестов и заданий N10»; 6)виртуальная лаборатория «Цифровые весы» Компьютер, проектор, доска.	Комбинированный	Фронтальный опрос Практикум		

					Интернет. Физкультминутка.				
8	Единицы измерения информации	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Научиться: находить информационный объем сообщения	<p>ЗСТ Проблемное Компьютерные презентация «Измерение информации» 1) «Вычисление количества информации: алфавитный подход»; 2) тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"» Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.</p>	Комбинированный	тестирование		
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	<p>Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать</p>	<p><i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию</p>		<p>ЗСТ Перспективно-опережающие. Ценностно-смысловые. интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.</p>	контроль	Беседа тест		

		проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия							
10	Основные компоненты компьютера и их функции.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективно-опережающие. презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» 1) «Компьютер и его назначение»; 2) «Внутренняя память ЭВМ: видеопамять», «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти», «Внутренняя память ЭВМ: кэш-память», «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память», «Внутренняя память ЭВМ: ПЗУ BIOS», «Внутренняя память ЭВМ постоянная память», «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)»; 3) «Структура цифровой ЭВМ», «Структура цифровой ЭВМ – магистраль (шина)»;	Открытие нового знания	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос		

					4)программа-тренажер "Устройство компьютера-1" Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.				
11	Персональный компьютер.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера	<p>ЗСТ</p> <p>Ценностно-смысловые.</p> <p>Учебно-познавательные.</p> <p>Перспективно-опережающие.</p> <p>презентация «Персональный компьютер»</p> <p>анимации Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)», «Открытая архитектура ЭВМ»</p> <p>программа-тренажер "Устройство компьютера -2";</p> <p>анимации «Мышь: механическая», «Мышь: оптико-механическая», «Мышь: оптическая», «Мышь: современная оптическая»;</p> <p>анимации «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; устройство клавиши», «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; сканирование клавиш»;</p>	Открытия нового знания	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос		

					информационные, практические и контрольным модули по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач» Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.				
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределе-ние</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные презентация «Программное обеспечение компьютера» демонстрации к лекции «Структура программного обеспечения ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»; тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» – «Система тестов и заданий No13»; информационные, практические и контрольным модули по темам «Компьютерные вирусы и антивирусные программы», «Программы архивирования данных» Компьютер, проектор, доска. Интернет. Физкультминутка.	Комбинированный			
13	Системы	Регулятивные:	<i>Самоопределе-</i>	понимание	ЗСТ		цифрово		

	программирования и прикладное программное обеспечение К.р.№2	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>ние</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	Ценностно-смысловые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные презентация «Программное обеспечение компьютера» ; демонстрации к лекции «Системы программирования», «Прикладное программное обеспечение»		й рисунок Тест		
14	Файлы и файловые структуры.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> –	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные презентация «Файлы и файловые структуры»; демонстрации к лекции «Файлы и файловые структуры», «Файловая структура диска», «Имя файла. Путь к файлу» анимация «Файлы и папки» интерактивные справочники	Комбинированный	Беседа Фронтальный опрос решение заданий гиа		

		формулировать свои затруднения			«Операции с файлами и папками Windows», «Окно проводника Windows»				
15	Пользовательский интерфейс К.Р. №2	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	Научиться оперированию компьютерным и информационными объектами в наглядно-графической форме	ЗСТ Учебно-познавательные. Проблемные презентация «Пользовательский интерфейс; информационные, практические и контрольным модули по теме «Основные элементы интерфейса и управления	Открытия нового знания	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы		
16	Обобщение и	Регулятивные:	способность	основные	ЗСТ	комбини	тест		

	систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	<i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	Учебно-познавательные. Развивающие интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»; 1) демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Первое знакомство с компьютером"»; 2) кроссворд по теме: "Первое знакомство с компьютером"; 3) итоговый тест к главе 2 "Первое знакомство с компьютером"	рванные й			
17	Формирование изображения на экране компьютера	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> –	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ презентация «Компьютерная графика» 1) анимация «Цветовая модель RGB»; 2) анимация «Цветовая модель CMYK»; 3) анимация «Изображения на компьютере»; 4) тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление	Комбинированный	Фронтальный опрос Практикум		

		<p>ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>			графической информации»				
18	Компьютерная графика.	<p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания</p>	<p>знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	<p>Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p>	<p>ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные Презентация «Формирование изображения на экране компьютера» 1)анимация «Цветовая модель СМУК»; 2)анимация«Изображения на компьютере»; 3)тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"»</p>	Комбинированный	Тестирование. Решение задач		
19	Создание графических изображений.	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения</p>	<p>интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>	<p>Научиться подбирать и использовать инструментальный для решения</p>	<p>ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные презентация «Создание графических</p>	Комбинированный	ПрР		

		<p>в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p>		поставленной задачи	<p>изображений»</p> <p>1)анимация «Цветовая модель HSB»;</p> <p>2)практические и контрольным модули по теме «Векторный редактор» ;</p> <p>3)практические и контрольным модули по теме «Растровый редактор» ;</p> <p>4)практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»</p>				
20	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач</p>	<p>ЗСТ</p> <p>Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные интерактивный тест « Обработка графической информации</p> <p>1)демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: " Графическая информация и компьютер"»</p>	Комбинированный			

		<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию							
21	Текстовые документы и технологии их создания	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные презентация «Текстовые документы и технология их создания» тренажер "Руки солиста"	Открытия нового знания	ПрР		
22	Создание текстовых документов на компьютере	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания	ЗСТ Работа учебником Компьютерные презентация «Создание текстовых документов на компьютере»	Открытия нового знания	Фронтальный опрос Практикум		

		<p>правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		текстовых документов					
23	Прямое форматирование	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться форматировать документ для различных целей	ЗСТ Работа с учебником Компьютерные презентации «Форматирование текста»	Практикум	ПрР		

24	Стилевое форматирование. К.р.№3	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования презентация «Форматирование текста»	Практикум	ПрР Тест		
25	Визуализация информации в текстовых документах К.Р. №3	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться визуализировать информацию	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	Практикум	ПрР		

		поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию							
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» контрольный модуль «Программы-переводчики»	Комбинированный	ПрР		
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> –	способность применять теоретические знания для решения практических задач	Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования презентация «Оценка количественных параметров текстовых	Комбинированный	ПрР		

		использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию			документов» тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"» информационный, практический и контрольный модули «Представление текста в различных кодировках»				
28	Оформление реферата История вычислительной техники	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач.	Закрепление	Решение задач (инд. и групп)		

		содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения							
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные интерактивный тест « Обработка текстовой информации»; демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: " Текстовая информация и компьютер"»; кроссворд по теме: " Текстовая информация и компьютер"; итоговый тест к главе 3 " Текстовая информация и компьютер"	Контроль	Решение задач (инд. и групп)		

		<i>вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения							
30	Технология мультимедиа.	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное</i></p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться ценке количественных параметров мультимедийных объектов	презентация «Технология мультимедиа» анимация "Представление звука в компьютере" анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" анимация "Эффект движения" анимация "Покадровая анимация" анимация "Анимация спрайтами"	Открытие нового знания			

		<i>сотрудничество – формулировать свои затруднения</i>							
31	Компьютерные презентации	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль –</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>информационные –</i> искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией –</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Научиться создавать мультимедийные презентации</p>	<p>ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные презентации «Компьютерные презентации»</p>	<p>Открытия нового знания</p>	<p>Прр</p>		

32	Создание мультимедийной презентации	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач</p>		практикум	Прр Тест		
----	-------------------------------------	---	--	---	--	-----------	----------	--	--

33	Итоговое тестирование								
34	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов,	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	практикум	ПрР		

		выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--