

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и Сунженскому

району Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №2 г. Карабулак"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Амерханова Л.А.
Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ахриева М.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Боков Я.Х.
Приказ №190 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3863563)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 8 – 9 классов

г. Карабулак 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно--молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в

приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов),

исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно--восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно--научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно--научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции,

лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в

быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и

гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать

соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро;

- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно--следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Первоначальные химические понятия	21	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.	Водород. Понятие о кислотах и солях	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
4.	Вода. Растворы.	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5.	Количественные отношения в химии	5			
6.	Важнейшие классы неорганических соединений	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
7.	Периодический закон и строение атома	7			
8.	Строение вещества . Химическая связь	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	6	

9 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Многообразие химических реакций					
1.1	Классификация химических реакций	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2	Химические реакции в водных растворах	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		17	2	2	
Раздел 2. Многообразие веществ					
2.1	Галогены	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2	Кислород и сера	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3	Азот и фосфор	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.4	Углерод и кремний	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.5	Металлы (общая характеристика)	13	1	1	
Итого по разделу		42	3	5	
Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ					
3.1	Первоначальные представления об	8	1		Библиотека ЦОК

	органических веществах				https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		8	1		
Резервное время		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Предмет химии. Вещества и их свойства.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c
2	Понятие о методах познания в химии	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e
3	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с	1		1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc

	лабораторным оборудованием.					
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca
5	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1		1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8
6	Явления физические и химические. Условия возникновения и течения химических реакций. Признаки химических реакций.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
7	Атомы и молекулы, ионы.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8
8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
9	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50
10	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2eae
11	Закон постоянства состава веществ	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d323c
12	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c
13	Массовая доля химического элемента в соединении.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5230

14	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d37fa
15	Контрольная работа № 1 "Составление химических формул"	1	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16
16	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3b88
17	Атомно-молекулярное учение.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708
18	Закон сохранения массы веществ.	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34
19	Химические уравнения.	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d40c4
20	Типы химических реакций	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4290
21	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d448e
22	Контрольная работа №2 по теме: «Первоначальные химические понятия».	1	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4614
23	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d497a
24	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4790

	кислорода в природе.					
25	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	1		1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a
26	Озон. Аллотропия кислорода	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2
27	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
28	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
29	Химические свойства водорода. Применение	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d50d2
30	Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств»	1		1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
31	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4f42
32	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d542e
33	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d55a0
34	Массовая доля растворенного	1				Библиотека ЦОК

	вещества.				11.01.2024	https://m.edsoo.ru/ff0d5708
35	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d587a
36	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества	1		1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d59e2
37	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5b40
38	Контрольная работа № 3 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	1		25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5eba
39	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342
40	Вычисления по химическим уравнениям.	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
41	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
42	Относительная плотность газов	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
43	Объемные отношения газов при химических реакциях	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca

44	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2
45	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2
46	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474
47	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9b7c
48	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50
49	Химические свойства кислот	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
50	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9e1a
51	Свойства солей	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9ffa
52	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c
53	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических	1		1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c

	соединений»					
54	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada342
55	Контрольная работа №4 по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1	1		02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc
56	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada824
57	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada96e
58	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
59	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adac34
60	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
61	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9
62	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adae28

	периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.					
63	Электроотрицательность химических элементов	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076
64	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи. Ионная связь	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076
65	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c
66	Окислительно-восстановительные реакции	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
67	Контрольная работа №5 по темам: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь»	1	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6
68	Повторение и обобщение за курс 8 класса	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb486
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	6		

9 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Характеристика элемента по его положению в периодической системе элементов Д.И. Менделеева.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e
2	Химические свойства основных классов неорганических веществ	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6
3	Контрольная работа №1	1	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb7e2
4	Окислительно-восстановительные реакции.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbac6
5	Метод электронного баланса	1			20.09.2023	
6	Тепловые эффекты химических реакций.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbc0
7	Скорость химических реакций. Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции	1		1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbe9a

	на ее скорость.					
8	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Обобщение знаний о классах химических реакций	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adc28c
9	Электролиты и неэлектролиты Сущность процесса электролитической диссоциации.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcade
10	Диссоциация кислот, оснований, солей	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcd68
11	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add448
12	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8
13	Упражнение в составлении реакции ионного обмена	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2
14	Практическая работа 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований, солей как электролитов».	1		1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4
15	Контрольная работа № 2 по темам "Химические реакции в водных растворах" и "Классификация химических реакций"	1	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addd12
16	Обобщение знаний по темам	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbbfa
17	Характеристика галогенов.	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addec0

18	Хлор.	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addfe2
19	Хлороводород: получение и свойства.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade104
20	Соляная кислота и ее соли.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade348
21	Практическая работа №3: «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	1		1	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade488
22	Характеристика кислорода и серы.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
23	Свойства и применение серы.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
24	Сероводород. Сульфиды.	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade802
25	Оксид серы (IV). Сернистая кислота.	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adea28
26	Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a
27	Практическая работа 4. Решение экспериментальных задач по теме « Кислород и сера» Решение расчетных задач	1		1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a
28	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adeea6
29	Аммиак.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf004

30	Практическая работа 5. Получение аммиака и изучение его свойств.	1		1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf180
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c
32	Соли аммония.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf306
33	Азотная кислота.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518
34	Соли азотной кислоты.	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf68a
35	Фосфор.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfc20
36	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfd9c
37	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfebe
38	Химические свойства углерода. Адсорбция.	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae006c
39	Оксид углерода (II) - угарный газ.	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae027e
40	Оксид углерода (IV) - углекислый газ.	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae054e
41	Угольная кислота и ее соли. Круговорот в природе.	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae080a
42	Практическая работа 6. Получение оксида углерода (IV) изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	1		1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0bf2

43	Кремний. Оксид кремния(IV).	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0e18
44	Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae103e
45	Контрольная работа по теме «Неметаллы».	1	1		21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156
46	Характеристика металлов.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156
47	Нахождение в природе и общие способы получения.	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1278
48	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2
49	Сплавы.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2
50	Щелочные металлы.	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8
51	Магний. Щелочноземельные металлы.	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8
52	Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды.	1			22.03.2024	
53	Алюминий.	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1886
54	Важнейшие соединения алюминия.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1ae8
55	Железо.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64
56	Соединения железа.	1				Библиотека ЦОК

					12.04.2024	https://m.edsoo.ru/00ae1c64
57	Практическая работа 7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1		1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1d86
58	Контрольная работа по теме «Металлы».	1	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae35e6
59	Органическая химия. Предельные (насыщенные) углеводороды.	1			24.04.2024	
60	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3de8
61	Полимеры.	1			01.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1750
62	Производные углеводородов. Спирты.	1			03.05.2024	
63	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	1			08.05.2024	
64	Углеводы.	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3f50
65	Аминокислоты. Белки.	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270
66	Итоговая контрольная работа	1	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0d0a
67	Обобщение знаний за курс химии 9 класс	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270
68	Резервное время	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2018
2. Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2019
3. Гара Н. Н., Габрусева Н. И. Химия - задачник с "помощником". 8-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018г.
4. Н.Е. Кузнецова, А.Н.Левкин «Задачник по химии 8-9 кл.» М.; «Вентана - Граф», 2017
5. И.Г. Хомченко «Сборник задач и упражнений по химии для средней школы» М.; «Новая Волна», 2018.
6. Шмаков Ю. А. Химия. 8 класс. Лабораторные работы. - Саратов: Лицей, 2016г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Литература для учителя

1. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для 8-9 классов: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2017. - 79 с.
2. Брейгер Л.М., Химия. 8-9класс: дидактический материал, самостоятельные итоговые контрольные работы/Л.М.Брейгер. -Волгоград: Учитель, 2018 г.
3. Химия в школе: науч. метод.журн. - М.: Российская академия образования, изд-во «Центрхимпресс». - 2018-2019 г.
4. Горковенко М.Ю. Химия.9 класс: Поурочные разработки к учебникам О.С.Габриеляна, Л.С.Гузеев и др., Г.К.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. - М.: ВАКО, 2018 г. - 368с

Таблицы:

1. Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»)
2. Серия инструктивных таблиц по химии
3. Серия таблиц по неорганической химии
4. Серия таблиц по органической химии
5. Серия таблиц по химическим производствам

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование *Приборы, приспособления:*

1. Аппарат (установка) для дистилляции воды
2. Весы (до 500 кг)
3. Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)
4. Столик подъемный
5. Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21
6. Штатив металлический ШЛБ
7. Аппарат (прибор) для получения газов

8. Аппарат для проведения химических реакций АПХР
9. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
10. Прибор для окисления спирта над медным катализатором
11. Прибор для определения состава воздуха
12. Прибор для собирания и хранения газов.

Реактивы и материалы:

1. Набор № 1 ОС «Кислоты»
2. Набор № 2 ОС «Кислоты»
3. Набор № 3 ОС «Гидроксиды»
4. Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»
5. Набор № 5 ОС «Металлы»
6. Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочно-земельные металлы»
7. Набор № 7 ОС «Огнеопасные»
8. Набор № 8 ОС «Галогены»
9. Набор № 9 ОС «Галогениды»
10. Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»
11. Набор № 11 ОС «Карбонаты»
12. Набор № 12 ОС «Фосфаты.
13. Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа»
14. Набор № 14 ОС «Соединения марганца»
15. Набор № 15 ОС «Соединения хрома»
16. Набор № 16 ОС «Нитраты»
17. Набор № 17 ОС «Индикаторы»
18. Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»
19. Набор № 24 ОС «Материалы»

Модели

1. Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда.
2. Набор для моделирования строения неорганических веществ.
3. Набор для моделирования строения органических веществ.
4. Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации).
5. Набор для моделирования электронного строения атомов.
6. Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцегранников)
7. Справочно-информационный стенд, «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернетматериалов для учителей.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://edu.1c.ru> Система программ «1С: Образование 3.0»

<http://www.ravnovesie.com>, www.salebook.ru Обучающие курсы «Ваш репетитор».

<http://v.SCHOOL.ru> Библиотека электронных наглядных пособий. Компьютерное

обеспечение

1. CD-ROM Электронная библиотека «Просвещение». Мультимедийное пособие нового образца. 8 класс. М.: Просвещение, 2005г
2. CD-ROM Цифровая база видео. Химия. Сетевая версия. М.: Институт новых технологий. Интерактивная линия www.intline.ru, 2006г.
3. CD-ROM Полный интерактивный курс химии для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов. Поддержка обучения на образовательном портале «Открытый колледж» [www. 1c-ge.ru](http://www.1c-ge.ru), 2005г.
4. CD-ROM Интерактивный мультимедия - курс. Образовательный комплекс 1С: Школа. Химия. 8 класс. под редакцией Ахлебина А.К., выпуск 3.00.028, 2005г.
5. CD-ROM Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни. М.: Просвещение. МЕДИА, 2005г.
6. CD-ROM Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Вещества и их превращения.
М.: Просвещение. МЕДИА, 2005г.
7. CD-ROM Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Соли. М.: Просвещение. МЕДИА, 2005г.
8. CD-ROM Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Минеральные вещества. М.: Просвещение. МЕДИА, 2005г.
9. CD-ROM Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Водные растворы.
М.: Просвещение. МЕДИА, 2005г.
10. CD-ROM Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Атом и молекула.
М.: Просвещение. МЕДИА, 2005

