|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А\ н | Тема | Сахьат | таь | рахь | Урока г1ирс | Урока лоарх1амаш | Ц1аг1ара болх. |
| план | факт |
| 1. | Багахбувцама жанраш. | 1 | 2.09. |  | Учебникаш, газета, журнал. | Багахбувцамах бола кхетам дешархошта балар; багахбувцама жанраш къестае дешархой 1омабар; деш-ой эзделца кхебар. | Оаг1о 4 |
| 2. | Наьрт- орстхоех доло дувцараши оаламаши. | 1 | 8.09 |  | Учебникаш, газета, журнал. | Наьрт-орстхой эпос дешархошта йовзийтар; дешархой шаьра къоастадеш деша 1омабар; даьхенцара безам кхебар. | Оаг1о 5 |
| 3. | Оаламашкара турпалаш. Оаламий белгалонаш. | 1 | 22.09 |  | Учебникаш, газета, журнал. | Оламашкара турпалаш бовзийтар; оаламий белгалонаш яшхар; нравственни кхетам лакхбар. | Оаг1о 7-8 |
| 4. | " Сеска Солси Села Пир1ийи ". | 1 | 23.09 |  | Учебникаш, газеташ, журнал | наьрт-орстхой эпосах а цар оамалех а бола кхетам балар де-та; нийса,кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр . | Оаг1о 11-13 |
| 5. | Хьалха баьхача нахах. | 1 | 29.09 |  | Тайп-тайпара багахбувцама учебникаш, журнал. | Цу оаламий чулоацам бовзийтар дешархошта; хьурмат де 1омабар;шаьра дешара навыкаш лакхъяр. | Оаг1о 13-14 |
| 6. | «Диъ бера нана.» | 1 | 30.09 |  | Учебникаш, газеташ, журнал | цу оаламий чулоацам бовзийтар де-та;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр . | Оаг1о 1-15 |
| 7. | "Сеска Солсеи К1инда Шоаи " | 1 | 6.10 |  | Доклад, дидактически материал, | цу оаламий чулоацам бовзийтар,вайнаьха хоза оамалаш йовзийтар;нийса,-кхетадеш дешара навыкаш кхеяр . | Оаг1о 16-18 |
| 8. | Колой К1анти Сеска Солсеи . | 1 | 7.10 |  | Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче», | цу оалама чулоацам бовзийтар,вайнаьха хоза оамалаш йовзийтар;нийса,кхетадеш дешара навыкаш кхеяр . | Оа1о 19-21 |
| 9. | Колой К1анта оамалаш. | 1. | 13.10 |  | Учебникаш, газета статьяш. | Багахбувцамах лаьца д1ахо деш-ка дувцар; оалама чура турпалхо Колой К1анта оамалаш тахкар; дешархой эзделца кхебар. | Оаг1о 22 |
| 10. | Антитеза «Наьна кулг» «Б1ехали миска саги» | 1 | 14.10 |  | Учебникаш, дидиактически материал | Теори ма1ан дашхар ; Антитеза фу яхалга деш-ой кхетабар; дешархой 1аламцара безам кхебар. | Оаг1о 23 |
| 11. | Коазой Нурдин « Х1ал-Ерд» | 1 | 20.10 |  | сурташ, учебникаш, дидактически материал | Дувцара чулоацам башхар; даьй баьха моттигаш а цар 1адаташ а довзийтар; дешархой нравственни кхетам лакхбар. | Оаг1о 28 |
| 12. | Хамхоев В. "Зязиков дагалаьца ".«Маьтлоам» | 1 | 21.10 |  | Йоазонхой портреташ, конспекташ, | Хамхоев В. вахар а , цун в1ашт1ехьадаьнна г1улакхаш довзийтар де-та; дикача халкъан к1антий сийде 1омабар;шаьра дешара навыкаш кхеяр . | Оаг1о 30 |
| 13. | Плиев Амир «Бартаца дах са халкъ», «Даьхенга» | 1 | 9.11 |  | Оазархочун сурт, книжкай сборникаш, статьяш. | Г1алг1ай мехка г1орваьннача оазархочун ц1и дешархошта йовзийтар; дешархой мотт шаьрбар; Даьй-Мехкацара безам кхебар. | Оаг1о 33-34 |
| 14. | Мерешков Султан«Наьна мотт» | 1 | 12.11 |  |  | дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар ; метта к1оаргаленаш йовзийтар. | 1ом. кердадаккха |
| 15-16. | Базоркин Идрис «Сай» | 2 | 16.11 19.11 |  | Оазархочун сурт, дидактически материал. | Халкъа ц1ихезача оазархочун ц1и йовзийтар; наьна меттацара безам кхебар; шаьра къоастадеш деша 1омабар. | Оаг1о 35 |
| 17-18. | Сочинени. | 2 | 23.11 26.11 |  | Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш. | Халкъа ц1ихезача поэта, йоазонхочун ц1и дешархошта йовзийтар; дувцара чулоацам башхар; дешархой нравственни кхетам балар. | Оаг1. 36-50 |
| 19. | Беков Т. "Сердало" | 1 | 30.11 |  | Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш, журналаш. | Беков Т., кхолламах бола кхетам балар;эггара хьалха"Сердало» газет арадаларах из болх д1аболабаьча вай корреспондентах а дола хоамаш довзийтар; шаьра,къоастадеш дешара навыкаш кхеяр . | Оаг1о 51 |
| 20. | Ший хакъ шийга дахар | 1 | 3.12 |  | Йоазонхочун сурт, дидакт. материал,журн. | цу дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр . | Оаг1. 52-54 |
| 21-22 | Марац. | 2 | 7.12 10.12 |  | Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче», | цу дувцара чулоацам бовзийтар;коарча хьайбашцара безам кхебар;нийса,кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр . |  |
| 23-24 | Сочинени . | 2 | 14.12 17.12 |  |  | дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар; | Кер-ккха |
| 25 | Плиев Мухьмад «Летчиках Оздоев Мурадах» | 1 | 21.12 |  | Оазархочун сурт-сибат, тайп-тайпара сборникаш. | биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаьра,къоастадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр . | Оаг1о 63 |
| 26 | Чахкиев Юсуп «Брест» | 1 | 24.12 |  | Оазархочун сурт-сибат, тайп-тайпара сборникаш. | биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаьра,къоастадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр . | Оаг1о 64 |
| 27 | Классал арахьара дешар. Дахкильгов Ибрах1ам «Куке денал» | 1 |  |  | Йоазонхой портреташ, конспекташ | Дахкильгов И.. биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаьра,къоастадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр . | Оаг1. 174-185 |
| 28-29 | Яндиев Дж. "Гуйра", "Г1ала яг1а", "Керда шу». | 2 |  |  | Йоазонхой портреташ, конспекташ | Яндиев Дж. вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; 1аламцара безам кхебар ; шаьра,къоастадеш дешара навыкаш лакхъяр | Оаг1. 65-68 |
| 30 | Метта говзал. Сурт гойташ бола г1ирс. Метафора. | 1 |  |  | Учебникаш, дидактически материал. | Дешархошта теори кхетам балар; стихашта анализ е дешархой 1омабар; Даьхенцара безам кхебар. | Оаг1о 69 |
| 31-32 | Озиев С. "Вахара лараш ", "Къахьегам", "Барт-цхьоаг1о " . | 2 |  |  | Йоазонхой портреташ, конспекташ | Озиев С. вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та;нравственни кхетам балар; шаьра,къоастадеш дешара навыкаш лакхъяр. | Оаг1 72-74 |
| 33 | Александр Пушкин «1уйре» | 1 |  |  | Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш. | Озиев Салмана даь таржамаш тахкар; шаьра, къоастадеш деша дешархой 1омабар, 1аламцара безам совбаккхар. | Оаг1 75 |
| 34-35 | Хамхоев А. «Наькъаш дехкараш», "Хоастам бу аз " , " Дак " | 2 |  |  | Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш. | Хамхоев А.вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар ; шаьра,къоастадеш дешара навыкаш лакхъяр | Оаг1. 75-77 |
| 36 | Муте новраш . | 1 |  |  | Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче», | цу дувцара чулоацам бовзийтар де-та;патриотически кхетам балар ; кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр . | Оаг1 79-85 |
| 37 | Классал арахьара дешар . Кодзоев Тимур «Берза къарзар» | 1 |  |  | Йоазанхочун сурт, тайп-тайпара сбор-ш, дид. материал. | Йоазонхочун ц1и деш-та йовзийтар; дувцара чулоацам башхар; дешархой эхь-эзделца кхебар. | Оаг1. 156-173 |
| 38 | Литературни кхоллама т1а беламе долчох лаьца | 1 |  |  | Конспект, ИКТ. | Теорех бола кхетам дешархошта балар; дешархой нравственни кхетам лакхбар. | Оаг1 86-87 |
| 39 | Ведзижев А. "Декхар ". | 1 |  |  | Йоазонхочун сурт, журналаш, тайп-тайпара сборникаш. | Ведзижев А. вахара никъ а " Декхар " яхача стихотворене чулоацам а бовзийтар де-та; патриотически кхетам балар ;шаьра дешара навыкаш кхеяр . | Оаг1о 89 |
| 40 | Прозаически а поэтически а йоазонаш. Лирика. | 1 |  |  | Конспект, дидактически материал. | Теорех кхетам балар; нравственни кхетм лакхбар. | Оаг1о 90 |
| 41 | Плиев М-С. "Б1ехали аьрзии ", " Акха кой " | 1 |  |  | Йоазонхой портреташ, конспекташ. | Плиев М-С. вахара никъ а цу дувцарий чулоацам а бовзийтар де-та; 1аламцара бе- зам кхебар : кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр . | Оаг1. 93-96 |
| 42 | Классал арахьара дешар Бериханов Джабраил «Къонах оал». | 1 |  |  | Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш. | Ц1ихезача оазархочун ц1и деш-та йовзийтар; дешархой шаьра къоастадеш деша 1омабар; деш-ой нравственни кхетам лакхбар. | Оаг1о 153 |
| 43 | Горчханов Б. «Гуржий доалаш». | 1 |  |  | Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш. | Ц1ихезача йоазонхочун ц1и деш-та йовзийтар; деш-ой шаьра къоастадеш деша 1омабар; деш-ой нравственни кхетам балар. | Оаг1. 97-100 |
| 44-45 | Чахкиев С. " Трасса " | 2 |  |  | Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборн | Чахкиев С. ховр керда а доаккхаш, укх дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навыкаш кхеяр . | Оаг1. 101-111 |
| 46-47 | Сочинени |  |  |  |  | дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар; |  |
| 48 | Чахкиев М. «Аслана дош» | 1 |  |  | Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш. | Г1орваьннача йоазонхочун ц1и деш-та йовзийтар; деш-ой эзделца кхебар; деш-ой метта к1оаргаленаш йовзийтар. | Оаг1. 112-114 |
| 49 | Дувцарахи повестахи | 1 |  |  | Конспект, ИКТ. | Теорех кхетам балар ; деш-ой нравственни кхетам лакхбар; дешара навыкаш лакхъяр. | Оаг1о 115 |
| 50 | Классал арахьара дешар. «Сий», фаьлг. | 1 |  |  | Тайп-тайпара багахбувцама сборникаш. | Фаьлга чулоацам башхар; дешархой шаьра къоастадеш деша 1омабар; дешархой эзделца кхебар. | Оаг1. 149-150 |
| 51 | Осмиев Хь. "Нана-лаьтта " , | 1 |  |  | Оазархочун сурт, журналаш, ИКТ, конспекташ. | Осмиев Хь . вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та;Даьймехкацара безам кхебар; кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр . | Оаг1. 118 |
| 52-54 | «Оакхарий » | 3 |  |  | Йоазонхочун сурт, т1емах дийхка сурташ, дидактически материал. | Осмиев Хь. Вахара никъ д1ахо бовзийтар; дувцара чулоацам башхар; деш-ой Даьй-Мекацара безам совбаккхар. | Оаг1. 119-131 |
| 5556 | Сочинени | 2 |  |  |  | дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар; | Кер-ккха |
| 57 | Композиции сюжети | 1 |  |  | Конспект, ИКТ. | Теорех бола кхетам балар; деш-ой проз-та юкъе композиции сюжети белгалъяккха деш-ой 1омабар; деш-ой нравственни кхетам балар. | Оаг1.132 |
| 58 | Гагиев Гирихан « Хьехам» | 1 |  |  | Йоазонхой портреташ, конспекташ | цу стихотворене чулоацам бовзийтар;наьнацара безам кхебар;шаьра,къоастадешдешара навыкаш кхеяр . | Стих 1омаеОаг1о 135 |
| 59 | Шадиев С. «Аьшка сом» | 1 |  |  | Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш. | цу дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр . | Оаг1. 136-144 |
| 60 | Чарахьал дитар | 1 |  |  | Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш. | цу дувцара чулоацам бовзийтар де-та ; 1аламцара безам кхебар;нийса дешара навыкаш лакхъяр . | Оаг1. 145-147 |
| 6162 | Классал арахьара дешар «Мажарг» | 2 |  |  |  |  |  |
| 63 | Хамхоев Дауд «Ма дика да лаьтта вахар» | 1 |  |  | Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш. | цу стихотворене чулоацам бовзийтар; шаьра,къоастадешдешара навыкаш кхеяр . | Оаг1о 148.8.09 |
| 64 -65 | Литературни сайре | 2 |  |  | Самостоятельни заданеш. |  | Оазархой беша |
| 66 | Кердадаккхар | 1 |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» 7 класс**

Ингушская литература, являясь носительницей важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ингушСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель**изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи**изучения учебного предмета:

– развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

– приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

– знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;

– развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);

– формирование читательского кругозора;

–  формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;

– развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;

– овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю 68 часов в год. Учебное пособие «Г1алг1ай литература.Хрестомати» Автор – составитель Чахкиева Р.А.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-  представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-  способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

-  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными**действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***cамоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***cамоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

э***моциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**7 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;

- определять и формулировать проблему прочитанных произведений;

- соотносить содержание и проблему художественных произведений;

- характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;

- анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция, художественное время и пространство и др.);

- определять род и жанр литературного произведения;

- выявлять характер конфликта в произведении;

- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).