Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

6 класс.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели:**

* развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обусловливает выполнение следующих **задач**:

* овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
* воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «Г1алг1ай метта грамматика. 6 класс» Авторы - составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

**Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

**Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

**Лексикология**

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

**Синтаксис**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

–  способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными  **коммуникативными**действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

– расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 6 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

–  участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

– подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

– читать и находить нужную информацию в текстах;

– определять тему и основную мысль текста;

– корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

– писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

– cоставлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

– различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;

– давать полную характеристику гласным звукам;

– определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

– распознавать виды гармонии гласных;

– правильно употреблять звук х1

– определять качественные характеристики согласных звуков;

– различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;

– определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков-1,х,ь,ъ; букв ъ и ь;

– использовать словарь синонимов и антонимов;

– проводить лексический анализ слова;

– образовывать однокоренные слова;

– склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

– распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

– распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

– распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

– определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

– употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

– определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;

– находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

– находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

– находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

– проводить синтаксический анализ простого предложения;

– ставить знаки препинания в простом предложении;

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

Г1алг1ай мотт 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Урока тема | Урока тайпа | Сахьат | Таьрахь | Урока лоарх1ам | Кхоачам | Лоарх1ам | Ц1аг1ара болх |
|  | Наьна меттах дола дош | Юкъара кердадаккхар | 1 |  | Предложене маьженаш къоастае хара. |  | Тохкам | §1 упр. 2  Дагахьа |
|  | Цхьанкхийтта дешаш. Предложене маьженаш. | Хьалха 1омадаьр кердадаккхар | 1 |  |  | Таблица карточкаш. |  | §2-3 упр. 6 |
|  | Яьржаи яржанзеи предложенеш. | Кердадаккхар | 1 |  | Предложенена синтаксически тохкам бе хар. |  | Гуллам  Дийша саг | §4 упр. 14 |
|  | Цхьалхане чоалханеи предложенеш. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Диктантий гулам. Сборник. |  | §5 упр. 17 |
|  | Диктант. | Тохкама болх бар | 1 |  | Керда дешаш хьаду наькъаш довзийтара. |  | 1азап  Эг1ам  Эрз | Прав. керд. |
|  | Чоалхане предложенеш  Предложени синтаксически тохкам. | Керда материал 1омаяра урок | 1 |  |  | Дошлорг, таблица, хьокхама пособи. |  | §6 упр. 19 |
|  | Морфологи. | Хьалха 1омаяьчунца керда тема ювзар | 1 |  | Шоай уйла йоазонца хьокха 1омабара. |  | Эп  Эг | §7 упр. 21  Сочинении  Оаг1. 13 |
|  | Лексика. | Керд тема хьехар | 1 |  |  | Карточкаш. |  | §упр. 29 |
|  | Г1алг1ай литературни метта лоаттам. Бокъонца г1алг1ай дешаш т1аийца дешаш. | Керда тема ювзар. | 1 |  | Орфогр. тохкам бара. |  | Ешап  1илма | §9-10 упр. 31  изл. кийчо яр |
|  | Изложени «Наьна кулг» | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок | 2 |  | Шоай уйла йоазонца хьокха, гойта 1омабара. |  | 1илма  1имаьшк | Прав. керд. |
|  | Къаьна дешаши керда дешаши. Даиман цхьана лела дешаш. | Керда тема 1омаери из ч1оаг1яри | 1 |  |  | Изложений а сочинений а сборник | Ц1арац1ураш  Ч1оаг1ашкаш  Осташ | §11-12 упр.40 |
|  | Керда дешаш хьадара наькъаш. | Юкъара кердадаккхар | 1 |  | Дешхьалхенаш йовзийтара бокъонааш кердаях. |  | Эбарг  Дотув | §13 упр.51 |
|  | Дешхьалхенаш нийсаязъяр. | Керда тема 1омаяр | 1 |  |  | Карточкаш |  | §14 упр. 55 |
|  | Керда дешаш хьадеш дола наькъаш. | Керда тема 1омаяр | 1 |  | Орфогр. теркам бара. |  | Дегабуам  Дегаг1оз | §15-17 упр. 61 |
|  | Чоалханеи чоалхане лоацдаь дешаши. Морфологи. | 1омадаьр ч1оаг1дара урок | 1 |  |  | Таблицаш книжкаш |  | §18 упр. 70 |
|  | Диктант. | Йоазув шаьрдар | 1 |  | Ц1ердешах кхетам д1ахо дег1абоалабара. |  | Г1о  Дакъа  Фар | 10 гаьн ц1и язъе |
|  | Ц1ердош. Ц1ердешах бола кхетам. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Хьокхама пособи |  | §19 упр. 76 |
|  | Доалареи юкъреи ц1ердешаш ц1ердешай таьрахь. | Керда тема хьехар | 1 |  | Дешархой ц1ерд. таьрахь а, классаш а, легараш а къоастае хар |  | Дацардош ца (отрицательная частица) | Упр. 81 |
|  | Ц1ердешай грамматически классаш. Ц1ердешай легараш. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Хьокхама таблицаш, пособи. |  | Упр. 91 |
|  | Сочинени «Са мохк» | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | 1 |  | Шоай уйла йоазонца хьокха 1омабара. |  | 1ама  Хоза  Сийрда | Соч. кийчо яр. |
|  | Ц1ердешай легараш. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Изложенеша а, сочиненеша а т1айола сборник. |  | §20 упр. 103 |
|  | Ц1ердешай суффиксаш нийсаязъяр. | Керда тема хьехар | 1 |  | Ц1ердешай кхоллама наькъаш довзийтара. |  | Шаьра  Кхоллама | §21 упр. 112 |
|  | Ц1ердешай морфологически тохкам. | 1омадаьр кердадаккхара урок | 1 |  |  | Таблицаш. Карточкаш. |  | §22-23 упр. 116 |
|  | Диктант. Ц1ердош. | Тохкам бар урок | 1 |  | Орфограми хала йола дешаш тахкара |  | Безам  Дикал  Совг1ат | Прав. керд. |
|  | Белгалдош. Белгалдешай ц1ердешашцара бувзами цар хувцадалари. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Сочинений а, изложений а гулам. |  | §24-25 упр. 122 |
|  | Мишталли белгалдешаш, цар дистара лаг1аш | Керда тема хьехар | 1 |  | Ц1ердешай кхоллама наькъаш довзийтара |  | Шовзткъа.  Дезткъа.  Б1аь. | §26 упр. 129 |
|  | Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Изложений а сочинений а сборник. |  | §27 упр. 134 |
|  | Изложени «Мерза къамаьли 1аьржа доги» | Дувзденна къамаьл шаьрдар | 2 |  | Орфографии хала йола дешаш довзитара |  | Хи.  Т1ехье. | Оакхарой 10 язъе |
|  | Белгалдешай легар. Относительни белгалдешаши.  Т1аозара белгалдешаши. | Керда тема хьехар | 2 |  |  | Таблицаш, карточкаш. |  | §28-29 упр. 137 |
|  | Относительни а т1аозара белгалдешаши ц1ердешай доала дожареи. | Керда тема хьехар | 1 |  | Ло1амеи лойамзеи белг. формаш йовзийтара. |  | Къулба.  Къилбаседа.  Есар. | §30 упр. 142 |
|  | Белгалдешай суффиксаш  Эрсий меттацара хьаийца белгалдешаш, цар суффиксаш | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Книжкаш, таблицаш. |  | §31-32 упр. 14 |
|  | Белгалдешай дожарий чаккхенаш нийсаязъяр. Чоалхане мишталли белгалдешаш нийсаязъяр. | Керда тема хьехар | 1 |  | Текста чулоацам дег1абоалабара. |  | Ешап.  Доттаг1ал. | §упр. 151 |
|  | Диктант | Йоазув шаьрдар | 1 |  |  |  |  | Прав.керд. |
|  | Г1алаташцара болх | Йоазув шаьрдар | 1 |  | Дешархошта белгалдеша тохкам ле хара. |  | Фийла  Васкет | §34 упр. 155 |
|  | Чоалхане мишталли белгалдеша морфологически тохкам. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Белгалдеша хьокхама таблицаш. |  | Прав.керд. |
|  | Кердадаккхара. Белгалдош. Белгалдеша морфологически тохкам. | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазон теркам бара. |  | Г1айре  Кхуркхолг | §35 упр. 160 |
|  | Сочинении « ». | Дувзденна къамаьл шаьрдар | 1 |  | Шоай уйла йоазонца хьокха хар. |  | Соалор  Къаьна  Къона | §36 упр. 164 |
|  | Таьрахьдош. Таьрахьдешах бола юкъара кхетам. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Карточкаш. Сочиненеш т1айола сборник. |  | §37 упр. 167 |
|  | Массали таьрахьдешай легараш. Ло1амеи ло1амзеи таьрахьдешаш. | Керда тема хьехар | 1 |  | Таьрахьдош къестаде хара, х1аьта нийса из яздара бокъонаш йовзийтара. |  | Х1ара  Х1аранена  Х1ама  Х1анз | §38 упр. 176 |
|  | Арг1ан таьрахьдешаш. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Таьрахьдеша хьокхама таблицаш. |  | §39-40 упр. 178-180 |
|  | Таьрахьдешаш нийсаяздар. | 1омадаьр ч1оаг1дар | 1 |  | Йоазон теркам бара. |  | Х1ана  Бозбъуач | §41 упр. 187 |
|  | Таьрахьдеша морфологически тохкам. | 1омадаьр ч1оаг1дар | 1 |  | Таьрахьдош къестаде хара. |  | Чабакх  Чкъаьра | §42 упр. 192 |
|  | Диктант. | Тохкам бар | 1 |  |  | Таьрахьдеша хьокхама таблицаш. |  | Прав.керд. |
|  | Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаех бола юкъара кхетам. | Керда тема хьехар | 1 |  | Диктантий тохкам бара. |  | Арг1а  Богапхьид | §43 упр. 196 |
|  | Йовхьий ц1ерметтдешаш. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Таблицаш |  | §44 упр. 198 |
|  | Т1адерзара ц1ерметтдешаш. | Керда тема хьехар | 1 |  | Шоай уйла йоазонца хьокха 1омабара. |  | Кхоллам  Боарам | §45 упр. 204 |
|  | Изложени : «Наьна кулг». | Дувзденна къамаьл шаьрдар | 2 |  |  | Сочинений а изложений а гуллам. |  | Прав.керд. |
|  | Т1аозареи, т1аозара-т1адерзареи ц1ерметтдешаш. | Керда тема хьехар | 1 |  | Ц1ерм. белгалд. ц1ерд. таьрахь. метта увттаде хара. |  | Фийла  Васкет  Толамаш | §46 упр. 207 |
|  | Гойтара ц1ерметтдешаш. Хаттара ц1ерметтдешаш. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Ц1ерметтдеша хьокхама таблицаш. |  | §47-48 упр. 213 |
|  | Къоастама ц1ерметтдешаш. Къоастама ц1ерметтдешаш. | Керда тема хьехар | 1 |  | Текста чулоацам дег1абоалабара |  | Дак  Нажа | §49-50 упр. 221 |
|  | Дацара ц1ерметтдешаш кердадаккхара. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Сочинени а, изложени а чулоацам. |  | Прав.керд. |
|  | Ц1ерметтдеша морфологически тохкам. | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазон теркам бара. |  | Даьхе  Эсти  Къахьэсти | §51 упр. 224 |
|  | Диктант. Ц1ерметтдош. | 1омадаьр ч1оаг1дар | 1 |  |  | Карточкаш, таблицаш  Г1алг1ай орфографически словарь. |  | §52 упр. 227 |
|  | Хандош. Хандеша белгалза форма. Хандеша таьрахьашца, дожар., классашца хувцадалар. | Керда тема хьехар из ч1оаг1аер | 1 |  | Орфографи хала йола дешаш тахкара. |  | Т1оникъ  Зама  Г1айг1а | §53 упр. 229 |
|  | Хандеша ханаш. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Таблицаш, карточкаш. |  | §54 упр. 236 |
|  | Кхычунга доалеи цадоалеи хандешаш. | Керда тема хьехар | 1 |  | Шоай уйла йоазонца тахка 1омабара. |  | Дегаг1оз  Хьаькъал | §55 15 хандош язде |
|  | Хандеша соттамаш. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Книжкаш, таблицаш. |  | §56 упр. 244 |
|  | Хандеша кепаш. | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазон теркам бара. |  | Дувхар  Сибат | §57 упр. 247 |
|  | Хандешай спряжени. | Керда тема хьехар | 1 |  | 1алама хозал гойтара. |  | Дак  Нажа | §58 упр. 250 |
|  | Г1он хандешаши цар спряжени. | Керда тема хьехар | 1 |  |  | Хандеша хьокхама пособи, таблицаш. |  | §59 упр. 253 |
|  | Хандешашца дацардешаши (ца,ма), дацара белгалонаши (-ц-, -ац-, -за-) яздар. | Керда тема хьехар | 1 |  | Йоазон теркам бара. |  | Шакъа  Дотув  Г1орг1а | §60-61 упр. 260 |
|  | Хандеша морфологически тохкам. Кердадаккхара. | 1омадаьр ч1оаг1дар | 1 |  |  | Карточкаш, таблицаш.  Г1алг1ай орфографически словарь. |  | §62-63 упр. 264 |
|  | Диктант | 1омадаьр кердадаккхар | 1 |  | Орфографии хала йола дешаш тахкара. |  | Зовзал  Рузба | §64 упр. 269 |
|  | Лексика. Дешаш хьадар. | 1омадаьр кердадаккхар | 1 |  |  | Таблицаш, карточкаш. |  | Упр. 273 |
|  | Морфологи | Шера 1омадаьчун тохкам бар | 1 |  | Деша оттам, кердадаккхара. |  | 1имаьшк  1илма  Декхар | 20 ц1ердош язде, 10 белгалдош. |
|  | Таьрахьдош. Ц1ерметтдош. Белгалдош. | 1омадаьр кердадаккхар | 1 |  |  | Таьрахьдеша хьокхама пособи, карточкаш. |  | Упр. 284 |
|  |  | Шера 1омадаьр дерзадар | 1 |  | Морфологи. Къамаьла доакъоех бола хьехам ч1оаг1б. |  | Совг1ат  Зе  Зем | Упр. 289 |