Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

7 класс.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели:**

* развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обусловливает выполнение следующих **задач**:

* овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
* воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классах в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «Г1алг1ай метта грамматика.7 класс» Авторы - составители: Оздоев Р.И. Оздоев И.А.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Речевая деятельность и культура речи**

Ингушский язык и его место среди других языков.

Работа с текстом.

**Фонетика**

Гласные звуки в ингушском и русском языках**.**Аккомодация**.**Согласные звуки в ингушском и русском языках**.**Ударение.

**Орфография**

Орфографический словарь ингушского языка.

**Лексикология**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

**Морфология**

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола.Причастие и деепричастие. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

**Синтаксис. Пунктуация**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;

– ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной(ингушский)язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными**действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

– передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

– давать развернутые ответы на вопросы;

– делать сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;

– выявлять аккомодацию;

– делать сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;

– правильно ставить ударение в заимствованных словах;

– работать с толковым словарем ингушского языка;

– распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

– определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

– распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

– выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

– применять способы передачи чужой речи;

– распознавать прямую и косвенную речь;

– формулировать предложения с прямой речью;

– преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

– определять признаки сложного предложения;

– различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

**Календарно-тематическое планирование**

**Г1алг1ай метта грамматика - 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Урока тема** | **Сахьат** | **Х** | **А** | **Урока лоарх1амаш** | **Ц1аг1ара**  **болх** |
| План | **Факт** |
| **1** | Наьна меттах лаьца | 1 | 3.09 |  | г1алг1ай метта хозал а из б1аьхий хилар а берашта масалашца хайтар; нийса яздара навыкаш дег1айоалаяр; меттацара безам кхебар | П.65-66  Упр. 294 |
| **2** | **Чудоаг1а диктант**. | 1 | 8.09 |  | 5-6 классе 1омадаьр керда а доаккхаш. | кердадаккха |
| **3** | Ц1ердош, цун грамматически белгалонаш | 1 | 10.09 |  | 5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар . | П.67 упр.301 |
| **4** | Белгалдош, цун грамматически белгалонаш | 1 | 22.09 |  | 5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар . | П.68 упр.304 |
| **5** | Хандош, цун грамматически белгалонаш | 1 | 24.09 |  | 5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар . | П.69 упр.307 |
| **6** | Таьрахьдош | 1 | 29.09 |  | 5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар . | П.70 упр.310 |
| **7** | Ц1ерметтдош | 1 | 1.10 |  | 5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар . | П.71 упр.315 |
| **8 9** | Масдар лоарх1ами цун грамматически белгалонаши | 2 | 6.10  8.10 |  | дешархошта масдар довзийтар; масдарий хьахилар довзийтар; нравственни кхетам дег1абоалабар . | П.72 упр.319 |
| **10** | Масдар хьахилар | 1 | 13.10 |  | масдарий хьахилар довзийтар; масдар къоастаде дешархой 1омабар; меттацара безам кхебар. | П.73 упр.323 |
| **11** | Масдарий легар | 1 | 15.10 |  | масдарий легар дешархошта довзийтар; дожарашца уж легаде дешархой 1омабар;  1аламцара безам кхебар . | П.74 упр.326 |
| **12** | **Контрольни диктант** | 1 | 20.10 |  | масдар дешархошта д1ахо довзийтар;масдара корчам дешархошта бовзийтар ; къахьегамцара безам совбакх-р. | П.75 упр.331 |
| **13** | Масдарашца дацардош *ца* яздара бокъонаш | 1 | 22.10 |  | масдарашца дацардош ца яздара бокъонаш йовзийтар; нийса яздара навыкаш дег1айоалаяр;  1аламцара безам кхебар . | П.75 упр.330 |
| **14** | Масдар предложене юкъе доаладе хар  **Масдара корчам** | 1 | 9.11 |  | Масдар предложене юкъе доаладе дешархой 1омабар; уж къестаде дешархой 1омабар; меттацара безам кхебар. | Бокъонаш, упр. 332 |
| **1516** | Причасти лоарх1ами цун грамматически белгалонаши | 2 | 11.11  17.11 |  | 1омадаьр мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар | Бокъонаш кердаяхар |
| **1718** | Причасти ло1амеи ло1амзеи формаши цар хьахилари | 2 | 18.11  24.11 |  | причастех бола кхетам дешархошта балар; цун грамматически бокъонаш дешархошта йовзийтар; къахьегамцара безам совбаккхар | П.76 упр.333 |
| **19** | Кхычунга йоалеи ца йоалеи причастеш. | 1 | 25.11 |  | причастех бола кхетам д1ахо балар; причасти ло1амеи ло1амзеи формаши цар хьахилари довзийтар;наьнацара безам кхебар. | П.77 упр.337 |
| **20** | Причастей легар. | 1 | 1.12 |  | причастех бола кхетам д1ахо балар; 1аламцара безам кхебар . | П.77 упр.341 |
| **2122** | **Изложени** | 2 | 2.12  8.12 |  | 1омадаьр мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар | Бокъонаш керд. |
| **23** | Причастеш классашца хувцаялар | 1 | 9.12 |  | причастех бола кхетам д1ахо балар; причастеш классашца мишта хувцалу дешархошта кхетам балар; наьна меттацара безам кхебар. | П.79 упр.346 |
| **24** | Предложене юкъе причасте г1улакх | 1 | 15.12 |  | причастех бола кхетам д1ахо балар; предложене юкъе причасте г1улакх дешархошта довзийтар; нравственни кхетам кхебар . | П.80 упр. 351 |
| **25** | **Контрольни диктант** | 1 | 16.12 |  | 1омадаьр д1ач1оаг1дар. | Бокъонаш кердаяха |
| **26** | Причастей язъяра бокъонаш | 1 | 22.12 |  | 1омадаьр кердадаккхар; причастей язъяра бокъонаш дешархошта йовзийтар; Даьймехкацара безам лакхбар . | П.81 упр.353 |
| **27** | Причастешца дацардош ца яздара бокъонаш | 1 | 23.12 |  | Причастех бола кхетам д1ахо балар; причастешца дацардош ца язде дешархой 1омабар; къахьегамцара безам совбаккхар. | П.82 упр.359 |
| **28** | Причасте корчамах бола кхетам | 1 |  |  | 1омадаьр кердадаккхар; причастех бола кхетам дешархошта балар; нравственни кхетам балар. | П.83 упр.363 |
| **29** | Причастей сецара хьаракаш | 1 |  |  | причастех бола кхетам д1ахо балар; причастей сецара хьаракаш дешархошта довзийтар; уж предложене юкъе увттаде дешархой 1омабар; къахьегамцара безам совбак-р. | П.83 упр. 364 |
| **30** | Причасте тохкам бар | 1 |  |  | причастех бола кхетам д1ахо балар; причастена тохкам бе дешархой 1омабар; нравственни кхетам кхебар . | П.84 упр.366 |
| **31** | **Диктант** | 1 |  |  | Причастех бола кхетам 1омабара. | 1омадаьр кер |
| **32** | Деепричасте лоарх1ами цун грамматически белгалонаши | 2 |  |  | деепричастех бола кхетам дешархошта балар; деепричасте грамматически белгалонаш дешар-та йовзийтар; нравственни кхетам балар . | П.86 упр. 369 |
| **3334** | Деепричасте хьахилар | 2 |  |  | деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепричасте мишта хьахул дешархошта довзийтар; къахьег-ра безам совбаккхар. | П.87 упр.371 |
| **35** | Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар | 1 |  |  | Дувзаденна къамаьл шаьрдар; метта к1оаргаленаш йовзийтар; мотт шаьрбар. | Бокъонаш кердаяха |
| **36** | Деепричастеи ло1амзача причастеи яхача хана формаш, цар къоастам | 1 |  |  | деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепр-еш ханашцеи классашцеи хувцаялар дешар-та довзийтар; 1аламцара безам кхебар . | П.88 упр.375 |
| **3738** | **Изложени** | 2 |  |  | нрав-и кхетам балар . | П.89 упр.378 |
| **3940** | Деепричастей язъяра бокъонаш | 2 |  |  | 1омадаьр кердадаккхар; деепричастей язъяра бокъонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навыкаш дег1айоалаяр . | П.90 упр.381 |
| **41** | Деепричасте корчамах бола кхетам | 1 |  |  | деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепричасте корчамах бола кхетам дешархошта балар; къахьегамцара безам совбак-р. | П.91 упр.389 |
| **42** | Деепричасте тохкам бар | 1 |  |  | деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепричастех тохкам бе дешерхой 1омабар; нравств-ни кхетам лакхбар . | П.92 упр.395 |
| **43** | **Диктант** | 1 |  |  | 1омадаьр мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар | Бокъонаш керд |
| **4445** | Куцдеша лоарх1ами цун грамматически белгалонаши | 2 |  |  | куцдешах бола кхетам дешар-та балар; цун грамматически белгалонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навыкаш дег1айоалаяр. | П.25 упр.183 |
| **46** | Куцдешай разрядаш. Куцдешай дистара лаг1аш. | 1 |  |  | куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешай разрядаш йовзитар; Даьй мехкацара безам кхебар ; нийса яздара навыкаш дег1айоалаяр. |  |
| **47** | Куцдешаши белгалдешаши форма цхьатарра йолаш хилар | 1 |  |  | куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешаши белгалдешаши форма цхьатарра йолаш хилар дешар-та хьехар; нравст-ни кхетам лакхбар . | П.27 упр.195 |
| **4849** | **Сочинени** | 2 |  |  | 1омадаьр кердадаккхар; нравственни кхетам лакхбар . |  |
| **50** | Куцдешай яздара бокъонаш | 1 |  |  | 1омадаьр д1ач1оаг1дар; г1алаташ ца дайтар. | Бокъонаш кердаяха |
| **51** | Предложене юкъе куцдешай г1улакх. Куцдеша тохкам бар. | 1 |  |  | куцдешах бола кхетам дешархошта балар; предложене юкъе куцдешай г1улакх довзийтар; куцдешай тохкам деш-та бовзийтар; къахьег-ра безам совбаккхар. | П.28  Упр 200 |
| **53** | Дешт1ехьенах бола юкъара кхетам | 1 |  |  | 1омадаьр кердадаккхар; дешархошта дешт1ехьенах бола кхетам д1ахо балар; 1аламцара безам кхебар . | П.31 упр. 211 |
| **54** | **Контрольни диктант.** | 1 |  |  | 1омадаьр д1ач1оаг1дар. | Бокъонаш кердаяха |
| **55** | Дешт1ехьений лоарх1ами цар легара башхалои | 1 |  |  | Дешт1ехьенах бола кхетам д1ахо балар;дешт1ехьений лоарх1ами цар цар легара башхалои йовзийтар; къахьегамцара безам совбаккхар. | П.31 упр.212 |
| **56** | Кхыча къамаьла доакъоех хьахинна дешт1ехьенаш | 1 |  |  | Дешт1ехьенах бола кхетам д1ахо балар; кхыча къамаьла доакъоех хьахинна дешт1ехьенаш йовзийтар; меттацара безам кхебар . | П.32 упр. 213 |
| **57** | Хоттаргах бола юкъара кхетам | 1 |  |  | Хоттаргах бола кхетам дешархошта балар; хоттарг дешархошта довзийтар; меттацара безам кхебар. | П.33упр.215 |
| **58** | Хоттаргий тайпаш . хоттаргий яздара бокъонаш | 1 |  |  | Хоттаргах бола кхетам д1ахо балар; хоттаргий тайпаш дешархошта довзийтар; хоттаргий яздара бокъонаш яшхар; къахьегамцара безам совбаккхар. | П.34 упр.217 |
| **5960** | **Изложени** | 2 |  |  | 1одийшачун гаргга изложени язъе 1омабар дешархой. | 1ом.кердадакхар |
| **61** | Дакъилгах бола юкъара кхетам | 1 |  |  | Дакъилгах бола кхетам дешархошта балар;дакъилг дешархошта довзийтар; 1аламцара безам кхебар . | П.35 упр.218 |
| **62** | Дакъилгий тайпаши цар разрядаши. Дакъилгий яздара бокъонаш. | 1 |  |  | Дакъилгах бола кхетам д1ахо балар; дакъилгий тайпаши цар разрядаши дешархошта довз-ар; нрав-ни кхетам кхебар . | П.38 упр.241 |
| **63** | Айдердеша лоарх1ами къамаьла чу цун г1улакхи | 1 |  |  | айдардешаех бола кхетам балар дешархошта ; уж нийса язде а белгалде а дешархой 1омабар ; 1алам-ра безам кхебар | П.42 упр.256 |
| **64** | Айдардешай яздара бокъонаш | 1 |  |  | Айдардешай яздара бокъонаш дешархошта йовзийтар; нравственни кхетам кхебар | П.43 упр. 258 |
| **65** | **Контрольни диктант** | 1 |  |  | 1омадаьр д1ач1оаг1дар. | Бокъонаш кердаяха |
| **6667** | 1омадаьр кердадаккхар | 2 |  |  | 1омадаьр д1ач1оаг1дар | 10 пред-ни язъе, синт. тохкам бе |
| **68** | Резерв | 1 |  |  |  | кердадаккха |

Диктант-7 Сочинени-1 Изложени -3